

生涯融入國文領域

❖ 生涯融入教案

教學領域	國語文領域	教學時間	3 節課																									
單元名稱	五柳先生傳的生涯發展	教學設計與演示者	楊淑茹																									
教材來源	翰林版																											
教學研究	教學法	講述法、問答法、討論法、練習法																										
	教學資源	「五柳先生傳」、多元智慧檢核表、個性賓果表格、YOUTUBE 影片																										
	教學目標	藉由「五柳先生傳」一文領會：「個性」影響人生發展之重要性，並進而規畫未來人生方向																										
單元名稱	主要內容	節數	成果照片																									
一、 個性賓果遊戲	<p>1 以班級人數繪製賓果格子表</p> <p>2 設定時間，讓學生針對格子內所描述之形容詞找出適宜對象，並請之簽名</p> <p>3 由全體同學依序唱名出欲選擇的格子</p> <p>4 首先完成連線者得勝，予以獎品</p> <p>5. 引出核心：從賓果遊戲中理解，自己在日常生活中的個性展現</p>	1	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; font-size: small;"> <tr> <td>熱心的。</td> <td>博學多聞的。</td> <td>幽默風趣的。</td> <td>開朗溫暖的。</td> <td>才華洋溢的。</td> </tr> <tr> <td>善良的。</td> <td>細心的。</td> <td>文靜的。</td> <td>搞笑的。</td> <td>愛看書的。</td> </tr> <tr> <td>健談的。</td> <td>體貼的。</td> <td>愛運動的。</td> <td>喜歡表現的。</td> <td>認真的。</td> </tr> <tr> <td>負責任的。</td> <td>精力充沛的。</td> <td>溫柔的。</td> <td>粗神經的。</td> <td>美麗的。</td> </tr> <tr> <td>最帥的。</td> <td>有禮貌的。</td> <td>善解人意的。</td> <td>主動積極的。</td> <td>愛乾淨的。</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">(賓果表格)</p>  <p style="text-align: center;">(邀請同學簽名)</p>	熱心的。	博學多聞的。	幽默風趣的。	開朗溫暖的。	才華洋溢的。	善良的。	細心的。	文靜的。	搞笑的。	愛看書的。	健談的。	體貼的。	愛運動的。	喜歡表現的。	認真的。	負責任的。	精力充沛的。	溫柔的。	粗神經的。	美麗的。	最帥的。	有禮貌的。	善解人意的。	主動積極的。	愛乾淨的。
熱心的。	博學多聞的。	幽默風趣的。	開朗溫暖的。	才華洋溢的。																								
善良的。	細心的。	文靜的。	搞笑的。	愛看書的。																								
健談的。	體貼的。	愛運動的。	喜歡表現的。	認真的。																								
負責任的。	精力充沛的。	溫柔的。	粗神經的。	美麗的。																								
最帥的。	有禮貌的。	善解人意的。	主動積極的。	愛乾淨的。																								



(邀請同學簽名)

二、
五柳先生的過去與未來

1. 以投影片作引導，讓學生歸納出五柳先生傳的主旨所在為「個性」
2. 進而探討演變公式：

個性→表現→未來方向

3. 反思：自己的個性(搭配賓果遊戲與多元智能檢核表)與日常生活表現，以及未來人生方向的關聯性

1



五柳先生是一個.....

細心、耐心 愛遊覽名勝
有藝術天分 動手操作

- 個性 的人
- 所以他 平常表現
- 所以他家 平常表現
- 因此，他想要 志向目標

(引導簡報)



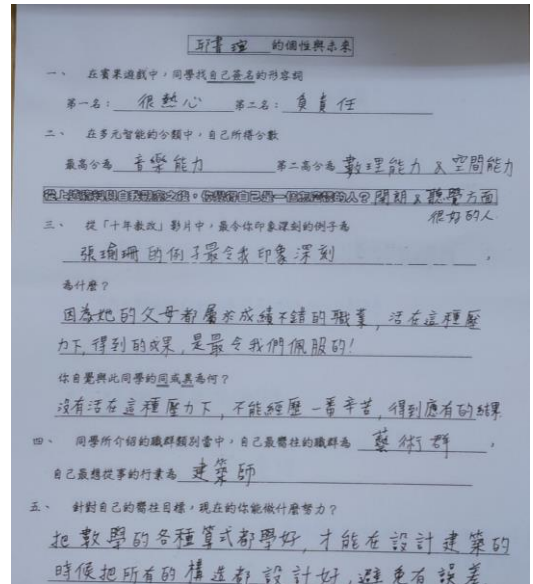
(多元智能檢核表填寫)

三、十年前與後

- 藉由「教改十年特輯」來引導學生思索：個性→表現→選擇→未來
- 藉由影片中的人物十年前後的對照，讓學生領悟出：現今的個性與態度將對自己的人生產生絕對性的影響
- 最後思索：自己能為自己做些甚麼？

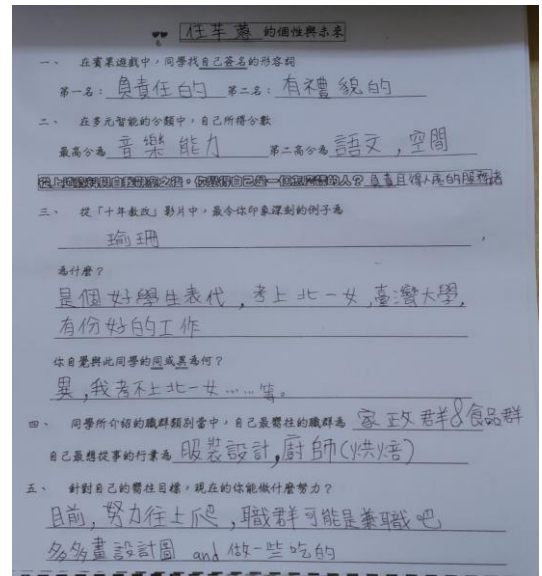


(觀賞教改十年特輯)



1

(回饋單)



(回饋單)

四、十年後的我

引導寫作：「十年後的我」

課後