

## 生涯發展教育融入英語教材教案設計

新竹市 培 英 國中生生涯發展教育融入各領域教材教案設計			
學習領域	語文學習領域		
單元名稱	She studies harder than the others.	設計者	邱迺婷
適用年級	國中二年級學生		
節數	3 節		
<p>作品內容說明：</p> <p>一、設計理念：</p> <p>        二年級朗文版英語課本第二課 “She studies harder than the others.” 以小組分工合作為主題,介紹副詞的比較級用法。由於對話內容提到依照個人的專長作小組分工，筆者認為，除了字彙、對話與文法教學，本課是帶領學生探索自己優點、並摸索自己未來在社會上適合扮演什麼角色的絕佳時機，讓孩子藉由對自我及他人特長的探索，瞭解到天生我才必有用的真諦，也藉由對未來生涯發展的思考，讓孩子及早肯定自我、確立目標。</p> <p>二、先備知識：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉形容詞及其用法。</li> <li>2. 瞭解“比較級”的意義。</li> <li>3. 熟悉形容詞比較級的句型。</li> <li>4. 對自己及同學的特長有大略的瞭解。</li> <li>5. 具備以英語詢問的能力。</li> <li>6. 具備邏輯思考及自我反省的能力。</li> </ol> <p>三、預期達成的教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉形容詞及副詞之間的轉換。</li> <li>2. 熟悉副詞比較級的句型</li> <li>3. 透過探索班上同學專長的活動，讓同學學習互相肯定與欣賞。</li> <li>4. 透過自我探索的活動，讓同學瞭解及肯定自我。</li> <li>5. 透過自我探索的活動，鼓勵同學思考未來的發展方向，並嘗試規劃自己的人生。</li> </ol> <p>四、教學領域能力指標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-2-2 能聽懂日常生活對話和簡易故事</li> <li>2-2-3 能以簡易英語介紹家人和朋友等</li> <li>2-2-4 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受</li> <li>2-2-1 能使用主要的的教室用語</li> <li>2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物</li> <li>2-2-7 能參與簡易的短劇表演</li> </ol>			

- 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論
- 2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通
- 3-2-4 能朗讀短文、故事等
- 3-2-8 能了解並欣賞簡易的詩歌及短劇
- 4-2-1 能寫簡單的句子
- 5-2-3 能看懂並能填寫簡單的表格、資料
- 5-2-4 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點
- 6-2-2 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見

#### 五、可融入之生涯發展教育能力指標

- 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質
- 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向
- 2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係
- 3-3-3 發展生涯規劃的能力
- 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力
- 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀

#### 六、學生成果表現及評量方式：

1. 英語成績評量(占總成績的 75%)
  - (1)平時小考:字彙小考、課文默寫小考、文法句型小考。(30%)
  - (2)作業繳交:習作(5%)
  - (3)口語表達能力、聽力(20%)
  - (4)單元總測驗卷(20%)
2. 生涯發展教育評量(占總成績的 25%)
  - (1) 課堂意見發表(談論自己及同學的長處)(10%)
  - (2) 學習單(10%)
  - (3) 小組活動參與度(5%)

#### 七、建議

教師在帶領全班或小組討論時可以協助學生做多面向的思考，增加學生思考與討論的深度與廣度。

#### 八、參考資料

1. 朗文版國中英語課本第 4 冊、習作、聽力練習、教師手冊。
2. 教育部資訊網 <http://www.edu.tw/>
3. 教育部生涯發展教育教學資源手冊

第一節課

教學活動	時間	教學資源
<p>一、Warm up</p> <p>1. 使用教學掛圖，問學生問題，並帶領討論。 Who do you see? Where are they? What are they doing? Who is quietly, Sandy or Pam? Are you quiet when you are reading?</p> <p>2. 從 “Sandy is reading more quietly”預告本單元重點:“副詞的比較級”。</p>	5min	教學掛圖
<p>二、Dialog</p> <p>1. 抽同學念聽前導引句:Ben is late. His friends are in the library. What are they doing? 請同學討論並猜測答案。</p> <p>2. 教師介紹本課情境：Ben is late. His friends are in the library. They are preparing for the English book report. Let's see how they prepare and what they can do?</p> <p>3. 播放 CD，請同學仔細聆聽。</p> <p>4. 問 comprehension questions: Who reads the book already? Who writes neatly? What can Ben do?</p> <p>5. 再次播放 CD，請同學確認剛才的答案。</p> <p>6. 再問更深入的 comprehension questions: How does Donny read? How are Sandy's notes? What can Ben do for the book report?</p> <p>7. 貼上有 Ben, Sandy, Chip, Donny 人像的海報，請同學自願上台填上他們在準備 book report 的長項</p> <p>8. 講解課文，並提示重要文法概念及句型。</p> <p>9. 播放 CD，請同學跟著念</p> <p>10. 將全班分為四組，輪流扮演不同角色練習對話。</p>	20min	CD Player 海報
<p>三、臥虎藏龍</p> <p>1. 發下學習單，請同學找出具備該項專長的同學並簽名，每項專長需找不同的同學簽名。</p> <p>2. 帶領全班討論，讓同學學習探索自己的長處，發現別人的優點。</p>	10min	學習單
<p>四、比較級練習</p> <p>1. 請同學看課本 P.21 C 的圖片，做造句練習</p> <p>2. 老師請同學朗讀造句以熟悉句型。</p> <p>3. 依據剛才臥虎藏龍的活動想想看，班上哪些同學有特別的優點，且表現的比自己好，請同學自願舉手分享並練習造句。如：Lisa sings better than I do.</p>	10min	

4. 再想想，自己有哪些優點，表現的比其他同學佳，抽同學分享並造句。如: I swims faster than John.

五、home work:

1. 練習朗誦對話

2. 查課本 p.21 **fun fact**

第二節課

教學活動	時間	教學資源
<p>一、warm up</p>		
<p>1.討論課本 p.21 <b>fun fact</b>。請同學自願發表所查到的資料。 老師給予鼓勵及補充。</p>	5min	
<p>二、迷你對話練習(課本 P.21 <b>B</b>)</p>		
<p>1.請同學以兩人一組，邊對話邊寫答案的方式作答， 先完成的兩人可加分。</p>	10min	CD Player
<p>2.將全班分兩組對話，教師將答案寫在黑板上供同學對 答</p>		
<p>三、Vocabularies</p>		
<p>1.使用 flash cards，請同學覆誦單字。</p>		Flash cards
<p>2.播放 CD，請同學仔細聽並跟著念。</p>		CD Player
<p>3.請同學兩人一組討論 <b>B</b> 的造句，依句子寫下適當的副詞。</p>	15min	海報
<p>4.請同學自願上台寫句子，並解釋選這個副詞的原因，全班 討論。</p>		
<p>5.五分鐘時間請同學腦力激盪，在 <b>C</b> 中寫下能與這些副詞搭 配的動詞。</p>		
<p>6.帶領全班討論，將同學發表的動詞寫在黑板上。</p>		
<p>7.抽同學利用剛剛討論的動詞與副詞造句。如：I walk carefully.</p>		
<p>8.教師以事先畫好的表格海報講解形容詞及副詞用法的 不同。</p>		
<p>四、句型</p>		
<p>1.教師使用 flash card,先帶同學念“<b>He is careful</b>”，再念 “<b>He listens carefully.</b>”以同樣的方式用每張 flash card 練習形容 詞變副詞的句型。</p>	15min	句型海報
<p>2.請同學觀察 P.23 的句型，注意形容詞與副詞之間轉換的方 法，並嘗試推論文法規則。</p>		flash cards
<p>3.帶領同學朗誦句型海報上的句子</p>		
<p>4.以 flash card 抽同學兩兩一組造問句及答句：Are you work hard? Yes. I do. I work hard.</p>		
<p>5.請同學兩人一組討論，完成 P.23 <b>B</b></p>		
<p>6.全班朗讀 P.23 <b>B</b>，教師在黑板寫下正確答案。</p>		
<p>五、Homework：</p>		
<p>1.複習單字、句型</p>		
<p>2.自我探索學習單</p>		學習單

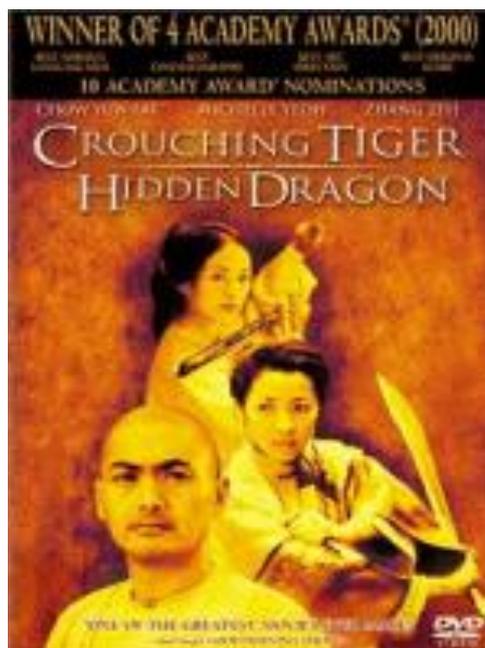


## Crouching Tiger, Hidden Dragon

The heroes in the movie “Crouching Tiger, Hidden Dragon” have different talents and advantages. Do you know there are also “crouching tigers” and “hidden dragons” in our class? Go ask your classmates and find the heroes.

Ask other students the questions. When someone says “yes,” write the name on the line. **Use a name only one time.**

1. Can you run fast? \_\_\_\_\_
2. Can you draw well? \_\_\_\_\_
3. Can you work hard? \_\_\_\_\_
4. Can you go quickly? \_\_\_\_\_
5. Can you write neatly? \_\_\_\_\_
6. Can you sing well? \_\_\_\_\_
7. Can you shout loudly? \_\_\_\_\_
8. Do you live happily? \_\_\_\_\_
9. Can you talk quietly? \_\_\_\_\_
10. Can you smile sweetly? \_\_\_\_\_



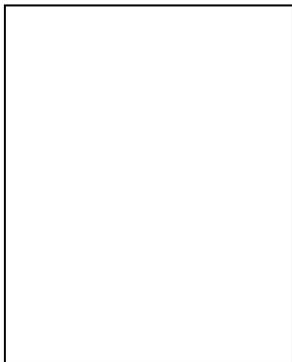
## Look deep into yourself

Draw a picture of yourself. Use the sentence pattern we learned in this lesson to write a self-introduction. Tell us what you can do and what will you want to be.

(example)



Hi, My name's Amy. I am a good student. I listen to the  
teacher carefully in the school and study hard at home. In my  
free time, I like to take exercise. I play basketball well. I like to  
read Harry Potter, too. I read it happily and quietly every night  
before I sleep. In the future, I want to be a waitress, because I  
always smile sweetly and talk warmly to others.



---

---

---

---

---

---

---

---

