

| | | | |
|--|----|------|----------|
| 單元名稱：能力知多少(活動進行不完可和下週活動合併在同一節上) | | | |
| 活動目標： 1. 學生能認識自己的特殊能力表現。 2. 能了解個人能力與生涯規生涯規劃的關係 | | | |
| 課前準備： 大家來找碴活動單、人體彩繪活動單(內有能力清單表格)、親友回饋單 | | | |
| 流程 | 時間 | 注意事項 | 資源 |
| 引起動機： 1.同學們，現在請你們打開記憶的寶盒，回溯從幼稚園、國小到現在，身邊的老師或家人曾經給過你 <u>哪些因為表現好而印象深刻的讚美</u> ，同時這讚美讓你也覺得很得意？有沒有同學願意分享看看的呢？(學生分享) | 5 | | |
| 主要活動： 1.聽完了同學們的一些分享之後可能會發現到自己一些還不錯的能力，那我們現在就來用個小活動來看看自己的一些能力吧! | | | |
| 2.進行「大家來找碴」活動，請學生最快完成的拿到台前由老師批改，確定完全都找出答案的加分! | 5 | | |
| 3.進行小組分組討論：用短暫五分鐘(包含三分鐘討論.兩分鐘把答案寫在黑板上)內討論出「椅子可以用來做什麼？」 3-1 逐一檢視黑板上的答案 | 10 | | 大家來找碴活動單 |
| 4.教師詢問：從剛才這兩個小活動中，你覺得這些分別是在測試你們哪些能力呢？(學生自由發表) | | | |
| =>知覺速度與正確度的能力； =>回想一下，在這短暫急迫時間內的，你們能不能很有效率的達成任務？1.你是馬上跳出來分配誰是上去寫答案的人(具有教導他人或團體領導或群眾管理的能力)；2.或是你能尊重別人的意見，不批評別人的意見(具有協調溝通的能力)；3.你的意見就是跟別人不一樣(具有創造思考的能力) | | | |

| | | | |
|--|---------------------|-----------------------------|--|
| <p>5.發下人體彩繪活動單，請學生在人體圖「內」寫上自己所擁有的能力，並在人體圖「外」寫上自己對應這能力曾有的經驗或事件。</p> <p>5-1 教師示範：在人體圖內寫上「肢體表達」，人體圖外空白處寫上：我講話常會有手勢或動作來輔助表達。</p> <p>6.教師逐一說明這些能力內容。</p> <p>7.請學生回想平日在學習成績、參加活動、得過的獎狀、處理事情的經驗等方面來思考有哪些方面表現較好，<u>至少寫出五項能力和具體經驗來說明。</u></p> <p>*強調這活動單將會視為一次平時成績，所以請嚴肅進行這活動。</p> <p>8. 學生進行「人體彩繪」的活動</p> <p>*若學生想不出有哪些能力，教師可說明不一定要得獎或跟別人比較，可以就自己的狀況覺得表現還不錯做為自己的能力表現。</p> <p>(以下活動上不完可繼續到第二節課)</p> <p>9請學生邀請適合的同學幫自己完成人體彩繪(至少五項)提醒適合的人選：(1)比較瞭解自己的同學(2)坐在附近的同學(3)觀察力敏銳的同學(4)熱心助人的同學(5)較客觀公正的同學</p> <p>*提醒這活動單將會視為一次平時成績，所以邀請同學完成這活動時也請嚴肅進行(同時也是幫助同學了解自己沒發現的能力在哪)。</p> <p>10 不希望有人落單無法參與這活動，所以請學生找到三人一組(自己+兩位同學)；若有人落單則老師重新分組。</p> <p>*強調不一定要找好朋友才算夠瞭解你有哪些能力的，可以多尋找客觀公平或觀察敏銳都可以唷!</p> <p>綜合活動</p> <p>1. 提醒回家作業 1：請家長或老師協助完成這份認為自</p> | <p>10</p> <p>10</p> | <p>教師利用時間在坐位走動，掌握學生填寫狀況</p> | |
|--|---------------------|-----------------------------|--|

己表現好的能力回饋表，請師長協助你評估自己與眾不同的能力。因為我們從自己、同學、師長等三方面可形成更為完整的自我了解唷!你也會從中發現自己不同的潛能或表現唷!

回家作業 2：攜帶多因素性向測驗結果下次上課帶來(下次上課攜帶者加五分!)

2.

3.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|