

單元名稱：我很有特色(可進行兩節~深入做出總結)			
活動目標： 1.統整自我探索過程中，對自己在人格特質、能力、興趣上的發現與了解。 2.了解自身生涯發展的因素，綜合個人條件及環境資訊，探索適合自己未來發展的方向。			
課前準備： 學生攜帶上週的師長能力回饋單.；多因素性向測驗 教師準備前幾週的所有學習單(讓學生知道是哪幾份)、總結表、何倫類型解釋講義、性向測驗解釋講義、何倫六類型筆記			
流程	時間	注意事項	資源
<p>引起動機：</p> <p>1.回顧上週活動：「大家來找碴」和「彩繪人體圖」的活動來檢視一下自己的「知覺速度」、「團體領導或協調溝通」及「創造力」的能力表現。</p> <p>2.【指導語】每組派一位代表，演出自己想要從事的職業是什麼，讓別組猜。最快猜到的小組則整組加分!</p> <p>3 引導：同學們，這些你未來想從事的職業，你覺得跟哪些方面有關呢？可能你會去思考自己的個性適合做哪些的工作，或是興趣在哪裡，也可能會從自己能做的到或做的好的工作來做思考。</p> <p>而你在思考的同時，也就會回想我們前面幾週所進行的-對你個人的特質.興趣.能力探索等活動了，所以囉!那在思考未來方向的同時是不是也更凸顯這前面幾節課的重要性啦!^^那這節課呢，老師將會帶領你們針對前面幾節的自我探索活動做個總結唷!我們拭目以待吧!</p> <p>主要活動：</p> <p>1.提醒學生找出所有的測驗(包含性向測驗)</p> <p>2.發下性向測驗解釋講義，讓學生完成。</p> <p>3.解釋性向測驗結果。</p>	15		
	5		多因素性向測驗解

<p>4.找出所有測驗：特質銀行存款單、心中的桃花源學習單、彩繪人體能力圖(及親友回饋單)</p>			釋
<p>5. 現在我們把那六個鎖在保險箱來解鎖吧!請同學們依照這三個測驗結果排序，排出第一名到第六名給予 6~1 分(最高分給 6 分.最低分給 1 分)，若重複排序，例如：兩個排序第 2 名，各給五分；但沒有排序第 3 名，所以第四名的給 3 分，依此類推。</p>	5		
<p>6.學生做出分數的總結。</p> <p>7.登 登 登 登~現在我們要把這幾週來的活動進行的結果來謎底揭曉囉!教師發下何倫類型解釋講義，(黑板上畫下六角型及畫分的四個向度)並說明何倫六類型 (自己屬哪一類型.對應的人格.可依這些類型從事的職業方向)。</p>	5		總結表
<p>8.進行分組競賽搶答：(針對每一類型說明後逐一詢問學生)</p> <p>Q 有哪些職業屬於這些類型呢？</p> <p>Q 覺得誰是班上的代表人物呢？(ex 誰是班上很會做手工藝的人呢？誰是班上數理能力很好.好思考的人呢)</p>	15		
<p>9 發下何倫類型解釋講義但現在要進行下一個活動唷!</p> <p>現在想請同學們在講義上面覺得符合自己的類型的句子把它畫線或圈起來吧!例如:我覺得我有藝術創造的能力，就在這個句子上面畫上底線標記出來。</p>	5		何倫類型解釋講義
<p>10.學生進行活動。</p> <p>11.引導省思：詢問學生：「根據自己畫線比較多的類型，跟結果總結出來的結果，這兩個相比較，你覺得你比較屬於哪一型呢？跟畫線最多的類型有什麼不一樣？」</p>	5		

<p>*學生可能的答案：我發現我在 R 分數一樣最高，畫線也是這類最多。我統計出來的結果屬 S 型但畫線比較多在 A 跟 E 型。</p> <p>=>教師說明：我們通常不會只擁有一種類型，多數人會具備兩三種比較明顯的類型，只不過某一類型較明顯。</p> <p>12.補充說明：(這部分有時間才講，先進行綜合活動的省思)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 何倫把人類和工作環境(職業)區分為實際型.研究型.企業型.社會型.藝術型.事務型六型，並用「事物」、「人群」、「資料」、「思維」(或創意)四向度來包含。(所以不只人格可分為這六型，工作也分為這六類型) ● 某一類型的人若和他相同的職業環境中發展，那麼他的工作容易會有和諧的感覺。例如：我是 S 型的人，同時也擔任教師或輔導人員，那這樣就會有很和諧的感覺唷! ● 這些類型不是完全獨立的，個人得分前三高的型代表的就是個人的「職業性格組型」，例如某人的類型依分數高低的排列是： I=>R=>A=>S=>C=>E，那表示他的「職業性格組型」是「研究-實際-藝術」型；那我們可以解釋為：他是研究型的人，但卻具有若干實際型和藝術型的特徵。通常理工性質的職業多偏向這樣的組型，這類人並不喜歡商業活動的工作。 ● 不可以完全靠某個高分類型來「直接推測」這個人的「職業性格」範圍，例如：藝術型高的人並不完全表示他傾向文學.美術或音樂的工作，但卻表示這類型的人較能獨立判斷.比較不受束縛。 ● 不宜用某向度來非常肯定說這個人適合從事 	10		
---	----	--	--

哪些職業，這些資料所提供的職業都是提供參考。若能從「事物」、「人群」、「資料」、「思維」四向度來分析一個人的發展會更明確。因為同一個職業所包含的工作項目有很多，例如：行政主管可能管資料的，也可能管人的。(所以不能因為是 E 型就肯定地認定適合從事行政主管，還得用這四項度來看會更完善)

- 分數有明顯高低者，代表個人的興趣分化比較清楚；若每個類型得分都偏高者，表示個人的興趣分化比較清楚；而各類型的分數偏低者，可能對周遭生活事物反應比較被動.關懷度較低，宜多接觸各種新事物，參與不同的活動，可幫助自己發現興趣所在。

綜合活動

1. 詢問學生：「根據自己畫線比較多的類型，跟結果總結出來的結果，這兩個相比較，你覺得你比較屬於哪一型呢？跟畫線最多的類型有什麼不一樣？」

2. 學生分享

3. 總結：

(1) 我們若能對工作的性質內容和自己有更多的瞭解時(即工作價值拍賣活動.到職業訪談認識職業.以至於到這幾週所進行的一系列自我探索活動)這些都能有助在面臨生涯抉擇的時候，有更多的參考方向來協助達成自己理想的生涯目標唷!

(2) 一個人的人格特質、興趣和能力不是永遠不變的，會因為我們後天的學習、經驗和環境的不同都會有所變化。所以同學們多方面得去涉獵和學習，因為興趣和能力都是可以後天培養的，也能多增加對未來生涯規劃的多元選擇。