

單元名稱：我的挑戰經驗+(三上)解決問題有一套第二節			
活動目標： 4.學習將「解決問題的方法」應用在實際生活中。			
課前準備： Nick Vujici 短片、筆電、小小撇步五步驟字卡、學習單(三上學生手冊 p98 圖+自己問題實作)			
	時間	資源	注意事項
<p>引起動機：</p> <p>1. 同學們還記得上週老師帶領同學做哪些活動嗎？</p> <p>=>用小故事來引導看事情的態度不同，將也造成不同的結果(如現在覺得還可以努力拼，而不是覺得反正成績爛三年了就放棄了，就將會造成不同的結果)</p> <p>=>回想自己從小到大過的成功挑戰經驗，並用小組討論跟回饋的方式來與他人分享面對挑戰的處理方式，這樣可從別人面對挑戰的方式中來學習唷!</p> <p>=>從學習單中，你可以覺察並思考自己在面對問題時，是習慣採取的態度是怎樣呢?自己有沒有要修正的負面態度呢?</p> <p>2. 現在就讓我們來看看這個長約十五分鐘的短片，一位名叫尼克的人，被評為世界的百大影響人物的人。一個一出生就沒有手臂，沒有雙腿的人，不可以跳舞、不可以走，甚至連站立都有困難的人。甚至，走在路上還曾被小女孩直接指著大喊：「有外星人!」讓我們來看看，他是怎麼樣跟別人一樣，可以刷牙、洗頭、做運動等各種事情，甚至是跟別人一樣追求自己的人生理想，繼續深造，取得會計跟金融企畫雙學士的學位。現在就讓我們來感受他的人生故事吧!</p> <p>3.播放短片。</p>	3		
	20		

<p>主要活動：</p> <p>1.詢問學生：看完這影片有什麼樣的感覺?如果你是他，一出生就沒有四肢來做任何事情，你會怎樣來面對這生命中的「大挑戰」呢？看完這影片後覺得可以怎麼學習他面對問題的態度？</p> <p>2.學生自由發表，教師給予回饋。</p> <p>3.教師說明：在感受到他的故事之後，相信各位應該也能充滿鬥志的覺得：我們也應該像他一樣積極面對我們人生中的任何考驗呢?而且，你有沒有發現，我們現在面臨的各種問題一定都會有解決的辦法呢?(哪怕是沒有雙手雙腳也能靠自己的力量來解決!)那麼，現在就由老師帶領各位學習看看問題解決的小撇步吧!</p> <p>4. 教師發下學習單，請學生看圖，並想想看，如果你是小琦你可以怎麼做呢?</p> <p>5. 教師教導問題解決「小小撇步五步驟」(強調很重要唷!因為這可以用在任何地方~任何你面臨困難而不知怎麼辦的問題上唷~學習這「小小撇步五步驟」保證受用無窮一輩子!!!)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 步驟一：「把問題說清楚(具體化、個人化)」。 <p>1-1 教師詢問學生：你覺得小琦的問題在哪裡？</p> <p>* 教師提醒學生將問題具體化、個人化，其焦點要放在自己的責任及可以努力的方向上，例如：小琦不知道如何找到適合自己國中畢業後就讀的學校。</p> <p>1-2 詢問學生：你覺得這個問題說得夠清楚嗎？有沒有更好的表達方式？(學生自由發表) =>例如：可以更具體一些：想念高中但家人要我念高職，學一技之長</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 步驟二：「列出解決問題的助力與阻力」。 <p>2-1 教師說明：所有能夠幫助解決問題的資源皆為</p>	2	學習單	教師一步驟一步驟詳細仔細說明,不用趕時間!重點要讓學生完全能應用這技巧
	10		

<p>助力；所有會影響順利解決問題的因素皆為阻力。</p> <p>2-2 詢問學生：那你們看看小琦的助力和阻力有哪些呢?(學生自由發表)</p> <p>=>小琦的助力：(1)可在家中上網搜尋資料。(2)輔導室有書面資料可參考。</p> <p>=>小琦的阻力：家中經濟不寬裕，讀私校負擔大。</p> <p>● 步驟三：「列出可能的解決方法」。</p> <p>3-1 詢問學生：你覺得小琦可以怎麼樣列出(列下清單)可能的解決方法呢? (學生自由發表)</p> <p>=>可能的答案：(1)上網查詢各類學校資訊，如有半工半讀或減低學費的獎學金或學貸等方案 (2)找班上同學一起去問老師 (3)訪問在念高中職的學長姐，知道念高中職的發展</p> <p>● 步驟四：「評估可行性」。</p> <p>4-1 教師說明：分析各種方法可能的後果，再以 5 分制來評分，越有可行性的分數越高。</p> <p>例如：小琦評估的結果：方法(1)得到 5 顆星；方法(2)得到 4 顆星；方法(3)得兩顆星。</p> <p>● 步驟五：「決定並付諸行動」。</p> <p>5-1 教師說明：依照可行性結果的理想度，排出優先採用的順序，也可把幾種方法加以組合，搭配使用。</p> <p>例如：小琦最後採用「方法(1)」加「方法(2)」，先上網查資料，瞭解高中跟高職的優缺點之後，不足的部分再找同學一起去問老師(或是知道優缺點後更能清楚.理性地跟家人溝通)</p> <p>5. 請學生完成學習單右半部，實際應用這問題解決技巧在自己面臨的困難或挑戰吧!</p> <p>6.學生進行活動</p> <p>綜合活動</p> <p>1.引導反思：在面臨生涯選擇過程中，除了上面的</p>	<p>10</p>	<p>學習單</p>
<p>1.引導反思：在面臨生涯選擇過程中，除了上面的</p>	<p>5</p>	

問題之外，你曾遇到哪些困難？你後來用哪些方法來解決？

*教師提醒學生：多觀摩別人如何運用「解決問題的方法」，發現其中是否有自己沒想到的好點子，以便衡量自己的狀況隨時調整活用。

2. 歸納與統整：經過大家的實作與分享，我們不難發現，每個人所面對的問題都有其個別性，因此助力與阻力的分析及解決問題時考慮的方向，自然有所不同，大家可依照個人狀況的不同，把「解決問題的方法」作彈性的運用，並非要一成不變的使用。

<p>問題之外，你曾遇到哪些困難？你後來用哪些方法來解決？</p>			
<p>*教師提醒學生：多觀摩別人如何運用「解決問題的方法」，發現其中是否有自己沒想到的好點子，以便衡量自己的狀況隨時調整活用。</p>			
<ol style="list-style-type: none">2. 歸納與統整：經過大家的實作與分享，我們不難發現，每個人所面對的問題都有其個別性，因此助力與阻力的分析及解決問題時考慮的方向，自然有所不同，大家可依照個人狀況的不同，把「解決問題的方法」作彈性的運用，並非要一成不變的使用。			