

新竹市立培英國民中學 102 學年度第 1 學期

生命教育融入 綜合 領域課程設計暨實施檢核表

| | | | |
|------|--|------|----------------|
| 班別 | 803~825 | 主題 | 美麗人生 |
| 教學者 | 梁裕淨 | 設計者 | 梁裕淨 |
| 演示日期 | 102 年 12 月份 | 教學時間 | 每節 45 分鐘，共 4 節 |
| 使用教材 | 康軒版教科書第三冊第四主題生命轉彎處第 2 單元「美麗人生」+自編教材 | | |
| 教學研究 | <p>一、教材分析</p> <p>本單元旨在帶領學生思考人生難免面臨失落的經歷，大至生命的殞落，小至生活中心愛物品的遺失或失去寵物、一段友誼……等，當事件來臨時，省視自己的反應及如何正向面對，並且以世界上生命中堅毅的奮鬥者為例，鼓勵、激發學生們生命的能量，勇敢而樂觀的迎向自己的未來。</p> <p>康軒版本單元有關生命教育內容，課程架構完整，因此，教學設計者以此為藍本，另外補充相關影片與討論，加深學生的印象，期能發揮更大的生教育內涵，珍惜自己並愛護他人，積極向上，開創自我美麗的人生。</p> | | |
| | <p>二、學生經驗</p> <p>國二學生人生經驗以學校及家庭為主軸，通常在課業、人際關係、個人情緒管理、家庭狀況等方面較有切身經歷，因此，課程內容輔以社會上的實例或影片，期待學生們可以更深入體會並靜心省思，達到預期的課程目標。</p> | | |
| 教學目標 | <p>1 了解生命中的失落事件對人造成的情緒反應與影響。</p> <p>2 協助學生思考面對失落與悲傷事件的心理準備與應變措施。</p> <p>3 增進學生面對失落情境時的正向態度。</p> | | |
| 教學目標 | 教學內容 | 教學資源 | 時間 |

壹、準備活動

一、課前準備

(一) 教師準備

- 1 熟悉康軒版第三冊第四主題第二單元美麗人生課程內容與備妥使用教具。
- 2 準備「日本空難影片」「劉大潭訪談紀錄」「壓不倒的蘆葦～蕭建華」及討論題目。

(二) 學生準備

- 1 分組準備「珍愛生命人物報告」。
- 2 一顆真誠感性的心。

二、引起動機

- 1 教師引言談人生中難以避免的失落。
- 2 觀看 4 分鐘「日本空難影片」並討論乘客們面臨生命中最大的失落情緒。

7'

貳、發展活動

第一節

一、走過失落

1 我最害怕失落的東西。～書寫與討論交換活動

- ①每個人在紙上寫出三項「自己最害怕失去的東西」。
- ②小組討論分享後，挑選出五項本組認為「最害怕失去的東西」，分別寫在五張紙上。
- ③每一組派一位同學猜拳。兩個組別互相猜拳後，獲勝的小組可以拿走另一組的任何一項東西。
- ④兩兩猜拳的組別可自由更換，猜拳活動進行三至五個回合。
- ⑤各小組最後剩下幾項東西，該組就得幾分。
- ⑥學生自由分享東西被拿走時心裡的感受與想法。
- ⑦教師歸納：生活中有許多事情常是不如人意，這些事情大到親人過世，小到遺失五十元，都是「失落」的經驗。

15'

2 「新」情行動。～省視自己的失落經驗

- ① 以康軒課本中雅婷失去寵物的故事，回想自己的失落經驗，檢視過去的自己 and 現在的自己有何不同的想法與感受，並深入思考此事對自己生命的影響。
- ② 教師可再進一步邀請其分享：「當你失落時最想要的幫助是什麼？他人曾給你的協助或什麼行為讓你感覺較為舒服？」以提醒學生面對處在失落經驗中的人，給予合宜的對待方式。
- ③ 教師可引導學生發現自己從「曾有過的失落經驗」到「現在回想這個事件」之間，若有情緒平衡的能力，能處理負向情緒，通常擁有比較好的復原能力，對個人的負向影響會較少。

15'

回想這個事件」之間，若有情緒平衡的能力，能處理負向情緒，通常擁有比較好的復原能力，對個人的負向影響會較少。

3 分享與省思

- ①討論與分享哪些是國中生常見的失落經驗？
- ②失落引發不同情緒，該如何度過這些階段？

第二節

二 生命旅程

1 生命密碼活動

教師在黑板寫下幾個與「生命」相關的數字(生命密碼)，讓學生猜猜這些數字代表什麼意義？

- (1)280(天)：人類嬰兒孕育時間(懷孕週期)
- (2)2(人)：全世界每一秒鐘有 2 位嬰兒誕生
- (3)6(分鐘)：台灣每 6 分鐘就有一人罹患癌症
- (4)1.67(人)：全世界每一秒鐘有 1.67 人死亡
- (5)79.15(歲)：台灣地區人口平均壽命

教師依序揭曉答案，並讓學生發表對此數據的感覺或想法。

2 生命旅程分組活動與討論

- ①教師簡述不同階段的生命圖像。嬰兒長大，少年學習，青年結婚，成年工作，老年衰退，最終死亡等生命的旋律，而死亡是生命最後的一個過程。
- ②.教師說明活動進行方式：
 - (1)每組領取一個磁鐵人偶，為自己組別的磁鐵人偶取名字後，放在「開始」處。
 - (2)活動一開始，各組派一位代表抽籤，依抽籤內容決定是否能開始生命旅程。
 - (3)每組派代表擲骰子決定前進的格數，並回答該格的問題。
 - (4)走到「境遇」時，可抽取一張卡片，依卡片規定進行，並將所遭遇的生命事件記錄下來。
 - (5)當所有組別都遭遇死亡事件的時候，活動即結束。
 - (6)活動結束後，各組分享磁鐵人偶所經歷的一生。

3 分享與省思

- ①面對有限與未知的人生，我有什麼話想對自己說？
- ②人生有太多變數，我會以什麼態度面對與經營生命

* 教師提醒學生：每組利用兩週的時間，討論與挑選一位「珍愛生命人物」故事。蒐集相關資料於第四節課中討論與分享。

8'

準備「生命旅程」活動
教具：大富翁掛圖、四組「境遇」
題目卡、骰子、磁鐵人偶。

10'

20'

15'

| | | | |
|-------------------------|---|-----------------------------------|---|
| | <p style="text-align: center;">第三節</p> <p>三 生命不設限</p> <p>1 老師帶領學生閱讀力克胡哲、周大觀、劉大潭、蕭建華的生命歷程。</p> <p>2 以問答方式討論以上幾位主角遇到的困難？他們如何面對生活？如何從艱困的生命難題中活出精彩的人生？如果自己經歷這樣的生命，會如何面對？</p> <p>3 分享與省思</p> <p>① 你認為力克胡哲與周大觀的生命價值是什麼？他們的生命擁有什麼寶藏？</p> <p>② 相較於力克胡哲與周大觀，我們手腳健全，可以去做哪些有意義或幫助別人的事情？</p> <p>③ 我可以在有限的生命中發揮出什麼樣的價值？我擁有哪些有利的條件或資源？</p> <p>*珍愛生命人物報告</p> <p>1. 教師說明下一節課「珍愛生命人物」分組報告注意事項。</p> <p>2. 鼓勵學生採取多元報告方式，如投影片、角色扮演、海報介紹等。</p> <p style="text-align: center;">第四節</p> <p>四 珍愛生命人物事蹟報告</p> <p>1. 請每位同學在組內分享蒐集資料的過程與結果，報告重點：人物簡介、簡述故事人物珍愛生命的具體實例、影響故事人物對生命的看法的重要因素是什麼？</p> <p>2. 以自願或抽籤方式決定小組發表的順序。</p> <p>3. 各組派代表報告。</p> <p>4 分享與省思</p> <p>① 同學報告的珍愛生命人物中，我最想擁有哪些人生價值？</p> <p>② 現在的我，可用什麼具體作為珍愛自己的生命？</p> | <p>準備力克胡哲、周大觀、劉大潭、蕭建華相關影片與ppt</p> | <p>25'</p> <p>15'</p> <p>5'</p> <p>8'</p> <p>25'</p> <p>12'</p> |
| <p>重大議題融入</p> | <p>生涯發展教育 家政教育</p> | | |
| <p>實施成效及進度檢核</p> | <p><input type="checkbox"/> 已實施並具成效</p> <p><input type="checkbox"/> 已實施但成效不佳，建議修正：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他：(說明)</p> | | |
| <p>補充說明</p> | <p>(例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……)</p> | | |