

新竹市立培英國民中學 103 學年度第 一 學期

生涯教育融入 數學 領域課程設計

班別	八年五班	主題	畢達哥拉斯
教學者	黃珮璇	設計者	黃珮璇
演示日期	103年11月3日下午1:15-2:00	教學時間	30分鐘
使用教材	翰林數學電子補充教材及自編學習單		
教學研究	一、教材分析 1.討論數學家畢達哥拉斯的生平 2.瞭解數學家畢達哥拉斯的人格特質 3.分析自己的人格特質 4.學習規劃自我的生涯		
	二、學生經驗 1.畢氏定理的內容 2.對自我人格特質的瞭解 3.學生事先蒐集畢達哥拉斯的生平事蹟。		
教學目標	數學	8-A-07 能理解勾股定理（畢氏定理）。 8-A-09 能理解勾股定理及熟練其應用。 C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。	
	生涯教育	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	
教學目標	教學內容	教學資源	時間
8-A-07 C-R-1	壹、準備活動 一、課前準備 學生回家先查詢畢達哥拉斯的資料 二、引起動機 學生欣賞畢達哥拉斯動畫（內容介紹畢達哥拉斯基本資料及年幼時的小故事）	翰林電子書補充教材畢達哥拉斯動畫	4
	貳、發展活動 學生發表查到的畢達哥拉斯資料。		15

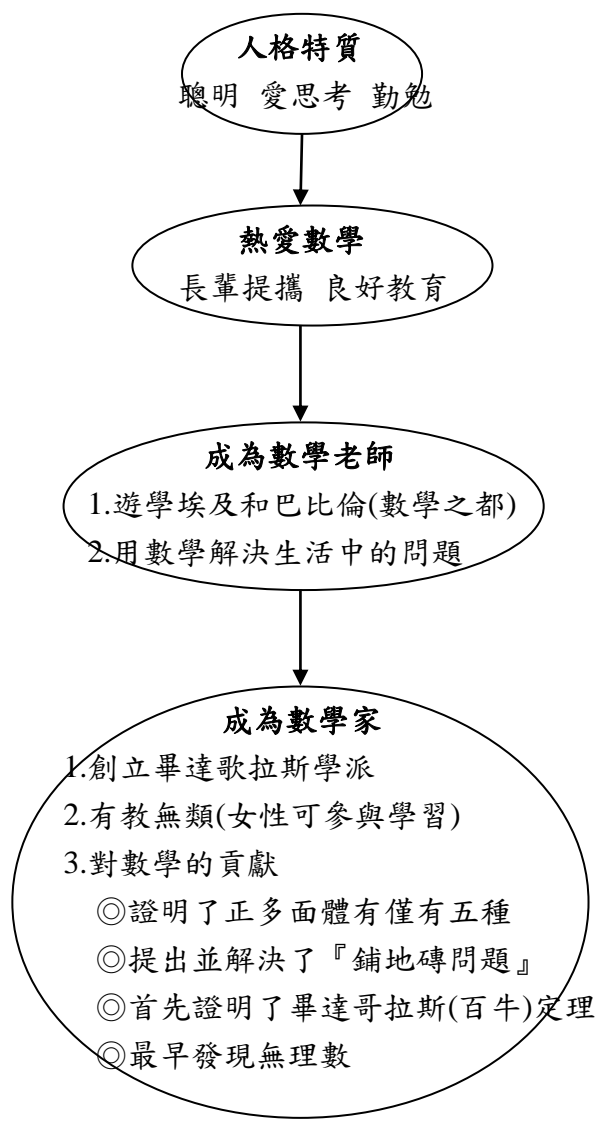
3-3-1	<p>基本資料</p> <p>生於公元前六世紀，也就是我國孔子生活的年代，生於愛琴海的薩摩斯島，希臘數學家和哲學家，年輕時遊學於埃及和巴比倫東方各國二十餘年，最後傳教於義大利。</p>		
3-3-1	<p>幼年時期 運用智慧解決問題</p> <p>畢達哥拉斯從小聰明，一天，小畢達哥拉斯背了一捆劈柴在路上走著，一位有錢的紳士看見了他，覺得那捆材堆疊得很是高明。柴雖多，但重心很低，背在身上穩穩當當的。他不相信這是畢達哥拉斯的傑作，為了證實自己的想法，他叫住了小畢達哥拉斯，說：『過來，小孩，你能把你身上背的那捆柴打開重新捆紮起來嗎？』畢達哥拉斯覺得這個人有些奇怪，這樣做有什麼意思呢？但想這事也簡單，便答應了這位紳士。這位紳士看了之後，這才相信畢達哥拉斯確實有一手堆柴的辦法。他很讚賞小畢達哥拉斯，覺得這個孩子應該得到機會受到好的教育。於是在這位紳士的贊助下，小畢達哥拉斯得到了一位名師的教導，使他後來成為希臘出色的數學家。</p>		
3-3-1	<p>晚年時期 回顧一生瞭解他的生涯規劃</p> <p>畢達哥拉斯年輕時去過埃及留學，當時埃及的數學正處於先進的地位。他還到過巴比倫和地中海東岸各國，他在國外居住了十五年之久。當他返回故鄉時，人們把他作一位偉大的學者來歡迎。畢達哥拉斯知識淵博，吸引了一大批年輕的崇拜者，他們聚集在他的周圍，服從他的意志，這樣就形成了一個集團，後人稱他為畢達哥拉斯學派。據說，畢達哥拉斯學派有很大的神秘性，畢達哥拉斯本人作為學派的首領是不公開露面的，他向學生教授哲學和數學，但決不允許學生將知識外傳(但是女性可以加入學派，在當時是相當不容易的事情)。後來因為學派介入了政治事件，與學校所在地克洛頓行政當局發生了衝突，因而學校被搗毀，學派也就此解散。畢達哥拉斯本人則逃到外地，後來死於一次夜間騷亂中。</p>		
	<p>結論</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎畢達哥拉斯在小時候很幸運的被賞識他的人發覺他的天分，以致於能專心向數學發展(有賴於細心的老師和長輩)。 ◎在有效的學習中，能得到良師的指點容易邁向成功。可是，同儕的力量更是不容忽視(成立畢達哥拉斯學派)。 ◎瞭解自我，規劃自我實現夢想的的最佳途徑(畢達哥拉斯年輕時去過埃及留學，當時埃及的數學正處於先進的地位)。 		5

3-3-1

◎畢氏會成為一位優秀的數學家除了一生致力於數學研究之外亦可從他的事蹟中發現他有良好的人生規劃，值得我們去學習。

一個人會成功絕非偶然的，分析畢氏的生涯發展之後，從中透露了他成功的秘訣，相信我們也能學習他好好規劃自我生涯，相信我們也能朝向成功邁進。

分析畢氏的生涯規劃圖



參、課後活動

1-3-1

2-3-2

3-3-1

3-3-3

學習單(下星期一前交,每位同學均需完成)

書寫優良的學習單將給予獎勵。

